****

## Bewertungsbogen einer geplanten Pflegesituation

**Schüler/in:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Datum:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Einsatzort/Ausbildungsträger:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PraxisanleiterIn:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PraxisbegleiterIn:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Pflege – und Betreuungssituation**  |

**Vorbemerkung**: Der Bogen dient der Reflexion und Bewertung von Pflegesituationen im Rahmen der Praxisbegleitung. Dabei ist unbedingt der Ausbildungsstand der Schüler/innen zu berücksichtigen. Die Bewertung erfolgt entsprechend der Bewertungslegende. Diese bewertet nur die jeweilige Situation und hat, nach Einschätzung des/der Praxisanleiters/Praxisanleiterin, mehr oder weniger Einfluss auf die Gesamtnote des Einsatzes.

**Bewertungslegende**

++ = die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße

+ = die Leistung entspricht voll den Anforderungen

0 = die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen

- = die Leistung weist Mängel auf, entspricht aber im Ganzen den Anforderungen

-- = die Leistung entspricht nicht den Anforderungen, ggf. sind die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden und die Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden

k.A. = keine Angabe – der Bereich wurde nicht bewertet

|  |
| --- |
| **Teil 1 Vorbereitung der Pflege** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Umsetzung der Pflegeplanung**
 | ++ | + | o | - | -- | k.A. |
| Die Pflegeplanung ist bekannt und wird entsprechend dem Ausbildungsstand fachlich korrekt formuliert. Prioritäten werden berücksichtigt. Pflegeprobleme, - ressourcen, - ziele, und – maßnahmen werden entsprechend der MDS[[1]](#footnote-1)-Vorgaben individuell formuliert.  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Übergabe relevanter Informationen**
 |
| Kennzeichen einer fachkompetenten Übergabe sind:* sicheres Auftreten
* sprachlich fließende und verständliche Darlegung relevanter Informationen
* relevante Fachbegriffe
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Pflegeorganisation**
 |
| Die vollständige Vorbereitung und Nachbereitung der Pflegesituation berücksichtigt den Klienten/Bewohner, den Raum, die Materialien und die Pflegende. |  |  |  |  |  |  |
|  **Ergänzende Anmerkungen** |
|  | **Teilbewertung:** |

|  |
| --- |
| **Teil 2 Durchführung der Pflege** |
| 1. **Durchführung der Pflege – und Betreuungssituation**
 | ++ | + | o | - | -- | k.A. |
| In der Pflege – und Betreuungssituation werden Hygiene, rückenschonende Arbeitsweise und aktuelle Konzepte und Theorien berücksichtigt und individuell und fachkompetent umgesetzt. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Theoriegeleitete und individuell angemessene Gestaltung der Interaktion und Kommunikation mit dem Klienten/Bewohner**
 |
| * Wünsche und Ressourcen werden berücksichtigt, bzw. gefördert
* Nähe und Distanz werden angemessen beachtet.
 |  |  |  |  |  |  |
|  **Ergänzende Anmerkungen** |
|  | **Teilbewertung:** |

|  |
| --- |
| **Teil 3 Abschluss und Reflexion** |
| 1. **Reflexion der Pflegehandlung**
 | ++ | + | o | - | -- | k.A. |
| Das pflegerische Handeln wird beschrieben und sachlich vollständig begründet. Die Abweichungen vom geplanten Verlauf können fachlich begründet werden. Alternativen können benannt werden. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Theoretische Begründung (Wissensquellen)**
 |
| Berücksichtigte handlungsleitende Konzepte und Theorien können umfassend und nachvollziehbar dargelegt werden. Alternativen können benannt und begründet werden. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Selbsteinschätzungsfähigkeit**
 |
| Die eigenen Fähigkeiten, Kenntnisse und Fertigkeiten können, bezogen auf die Pflegehandlung, konkret und sachlich benannt werden ebenso wie der weitere Lernbedarf. |  |  |  |  |  |  |
|  **Ergänzende Anmerkungen** |
|  | **Teilbewertung:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ++ | + | o | - | -- |

**Gesamtbewertung:**

 **Ort, Datum:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Praxisanleiter/in:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Auszubildende/r:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Praxisbegleiter/in:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Notizzettel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Übergabe** | **Ablauf 1** | **Ablauf 2** | **Reflexion** |
|  |  |  |  |

1. MDS Grundsatzstellungnahme Pflegeprozess und Dokumentation, 2005 [↑](#footnote-ref-1)